

Hvordan står det til med børnemiljøet i legestuen?

– Skema til kortlægning af børnemiljøet i legestuer



Sådan bruges skemaet

Skemaet henvender sig til dagplejepædagoger, der skal kortlægge børnemiljøet i kommunens eller distriktets legestuer. Via skemaets spørgsmål kan dagplejepædagogen i dialog med dagplejere og børn vurdere det psykiske, det fysiske og det æstetiske børnemiljø i de legestuer, der besøges.

Skemaet kan eventuelt udfyldes over flere besøg, så dagplejepædagogen har god tid til at iagttage og samtale med børn og dagplejere. Skemaet er lavet som et afkrydsningsskema med mulighed for at svare Ja, Delvist eller Nej. Desuden er der plads til at kommentere svarene, hvis der er noget særligt omkring et spørgsmål, der skal følges op på ved efterfølgende besøg i legestuen.

Hvis skemaet anvendes i alle legestuer i kommunen eller distriktet, bliver det muligt for dagplejelederen at danne sig et helhedsindtryk af børnemiljøet i legestuerne i kommunen eller distriktet, fordi alle dagplejepædagoger forholder sig til de samme spørgsmål.

Baggrund

Børnemiljøtermometeret er et gratis elektronisk værktøj, der kan bruges, når dagtilbuddene ønsker at kortlægge børnemiljøet og få et billede af, hvordan det ser ud med børnenes øjne.

Børnemiljøtermometeret indeholder observationsskemaer til kortlægning af børnemiljøet for de 0-4-årige i dagplejehjem, legestue, vuggestue og børnehave samt spørgeskemaer målrettet børnehavens ældste børn og børn i fritidshjem.

Skemaerne i Børnemiljøtermometeret sikrer, at man i sin kortlægning kommer omkring børns trivsel, sundhed og udvikling i legestuens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Elektronisk opsamling af resultater

Når dagplejepædagogerne har udfyldt skemaer for alle kommunens eller distriktets legestuer, kan resultaterne samles via DCUM's internetbaserede oversigtsværktøj på www.bm-termometeret.dk. Dagplejepædagogerne skal ikke indtaste sine kommentarer, da de udelukkende er til eget brug.

Efter indtastning af resultaterne kan dagplejelederen printe en resultatoversigt, der giver et overordnet billede af børnemiljøet i hele kommunen eller distriktet. Via resultatoversigten kan dagplejelederen identificere eventuelle problemområder, som det kan være nødvendigt at undersøge nærmere og handle i forhold til. Både resultatoversigten og de nærmere undersøgelser af problemområder kan herefter indgå i det videre arbejde med børnemiljøet.

De data, der indtastes i bm-termometeret, gemmes til brug for dagplejelederen, som dermed får mulighed for at følge udviklingen i kommunens eller distriktets børnemiljø fra år til år.

Dagplejepædagogens navn	Dato for besvarelse	Legestue

Relationer mellem børnene	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
1 Viser børnene, at de er glade for hinanden?				
2 Leger børnene med hinanden?				
3 Støtter dagplejerne børnene i at få positiv kontakt med hinanden?				
4 Driller børnene hinanden?				
5 Er der konflikter mellem børnene?				

De voksne i legestuen	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
6 Viser børnene, at de er glade for de voksne (fx via kropssprog og positiv fysisk kontakt)?				
7 Har børnene let ved at få dagplejernes opmærksomhed?				
8 Virker dagplejerne nærværende i kontakten med børnene (fx via øjenkontakt og tid til at lytte/forstå barnets tegn)?				
9 Viser dagplejerne, at de er glade for børnene?				
10 Er dagplejerne anerkendende i sin væremåde over for børnene?				
11 Snakker de voksne med børnene (fx om oplevelser og gøremål)?				
12 Taler dagplejerne hårdt til børnene?				

Leg og aktiviteter	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
13 Støtter dagplejerne børnene i at gøre ting selv?				
14 Opfordrer de voksne børnene til at lege og udfolde sig?				
15 Er der et varieret udbud af legetøj?				
16 Er dagplejerne lydhøre over for børnenes ønsker til lege og/eller aktiviteter?				

Rammer (Lokaler, udearealer, indretning og æstetik)	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
17 Er der god plads at lege på?				
18 Er der steder i legestuen, hvor børnene kan bevæge sig (danse, løbe, hoppe, slå kolbøtter)?				
19 Er der steder, hvor børnene kan lege vildt?				
20 Er der steder, hvor børnene kan hvile sig eller slappe af?				
21 Er der steder, hvor børnene kan lege i fred for voksne?				
22 Føles stemningen og atmosfæren rar?				

Rammer 2 (Ergonomi og indeklima)	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
23 Er der stole og/eller borde tilpasset børnenes alder?				
24 Er temperaturen i legestuen passende?				
25 Fryser børnene, når de er på gulvene?				
26 Lugter der grimt i legestuen?				
27 Er der meget støj og larm?				
28 Virker der rodet i legestuen?				

Sikkerhed	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
29 Ved dagplejerne, hvad de skal gøre, hvis der opstår brand?				
30 Har dagplejerne oplevet, at et barn er kommet så slemt til skade i legestuen, at der blev ringet efter forældrene?				
31 Kan børnene få fat på kemikalier, rengøringsartikler, duftblokke mv.?				
32 Kan børnene få fat på farlige genstande?				
33 Er legetøjet i ordentlig stand? (Vær opmærksom på skadelige stoffer, defekter og hygiejne)				
34 Kan børnene færdes uden at komme til skade? (Vær opmærksom på reoler, dørstopper, løse tæpper, nøgler i døre, ikke-sikrede vinduer, tremmeafstande, åbne trappetrin og lignende)				

Helbred og velbefindende	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
35 Er børnene meget snottede?				
36 Virker børnene pylrede?				
37 Virker børnene selvstændige?				
38 Virker børnene generelt trygge?				
39 Får børnene omsorg, når de viser, at de har behov for det?				
40 Kommer børnene hen at sove, når de er søvnige?				
41 Får børnene noget at spise, når de er sultne?				
42 Får børnene tørret næse, når de har brug for det?				
43 Virker børnene glade og godt tilpas?				

Hygiejne	J A	DELVIST	NEJ	KOMMENTARER
44 Er de hygiejniske forhold i legestuen i orden?				
45 Bruger børnene hinandens sutter?				
46 Vasker børnene hænder (fx efter toiletbesøg og før spisning)?				
47 Kan børnene selv komme til at vaske hænder?				
48 Vasker dagplejerne hænder (fx før håndtering af madvarer, efter toilethjælp, bleskift og næsetørring)?				